

Есть такая дисциплина — возрастная психология. В ней довольно просто описывается набор навыков, знаний и умений, способов познания окружающего мира и взаимодействия с ним, доступных для каждого возраста. И если смотреть на школьников, то, в общем и целом, они по психологическому развитию вполне соответствуют своему психологическому возрасту. Со студентами всё уже не так однозначно, а вот если посмотреть на взрослых...

Ребёнку трёх лет нормально быть эгоистичным, эгоцентричным и в первую очередь требовать удовлетворения своих потребностей. Владельцу предприятия или лидеру фракции — по возрастной норме нет. Статистическая норма куда печальнее.

Ребёнок пяти лет умеет осознавать последствия своих действий и решений, принимать и переживать их. Отдельные главы государств и религиозных объединений — нет. Зато они могут обвинять других в самостоятельно выращенных на пустом месте проблемах.

Ребёнок семи лет может раскладывать сложную задачу на составляющие, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом, принимать вызов ситуаций с решимостью и мужеством, адекватно оценивать себя, уважать границы — свои и чужие. Вздорные пятидесятилетние специалисты — нет. Не то что не хотят, просто органически не способны.

Двенадцатилетний ребёнок может спланировать свой день, вместив в него обязательную программу и развлечения. Но как только он становится в два раза старше — этот навык чудесным образом улетучивается из его головы, как и из головы его восемнадцатилетнего брата улетучиваются организаторские навыки и лидерские умения.

Что происходит с людьми после восемнадцати лет, хотел бы я знать?

[Read Full Article](#)